

107學年度臺北市研究教師  
研究報告

**華城春秋**  
跨領域教學輔導教師社群  
實施成效之行動研究

指導教授：丁一顧 教授  
研究教師：華江高中石惠美  
107.12

# 目次

研究動機

文獻探討

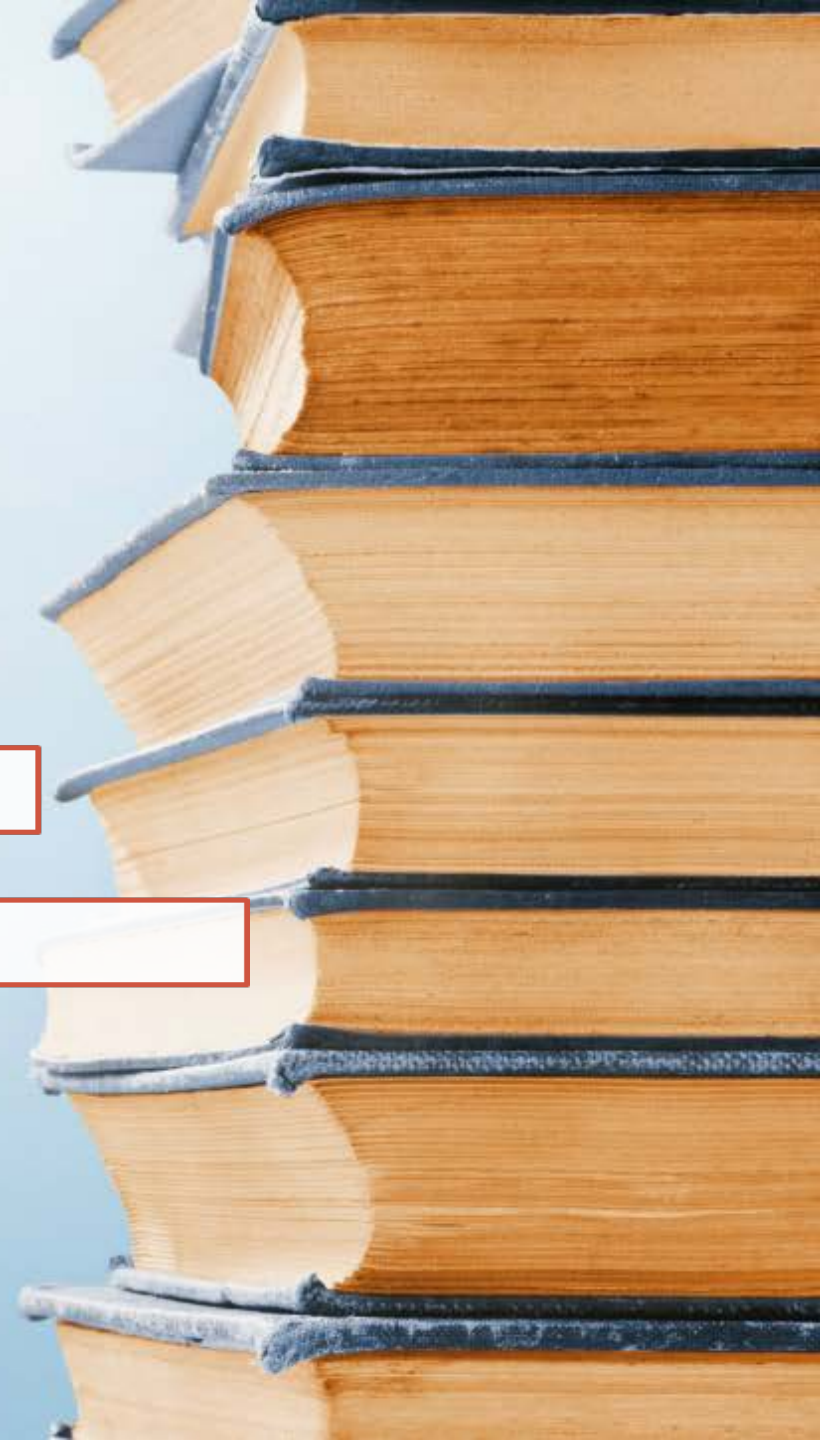
研究方法

歷程分析

預期效益

參考文獻

附錄



# 研究動機：制度是鷹架，老師是靈魂

學生中心  
素養導向

課程共備  
互助共好

教師增能  
專業社群

## 研究對象：

1. 本校參加教專計畫教師
2. 本校教學輔導教師
3. 本校跨領域教學輔導教師

## 背景特徵：

1. 是一典型專家實務(教學專家)學習社群
2. 是一高度關注教學情境場域的專家社群
3. 是一持續獲得內部(學校)與外部(計畫)挹注支持的成長社群持
4. 是一跨領域的學科專家協作實務社群



# ●研究問題

1. 教學輔導教師社群對教師成長態度影響為何？
2. 教學輔導教師社群對激發行動研究的效能為何？
3. 跨領域教學輔導教師社群聚焦關注學生學習成效？

# 文獻探討：

## 一、教師專業學習社群理論基礎

(一)、社會建構主義

(二)、合作學習理論

(三)、情境學習理論

## 二、教學輔導教師制度發展歷程

(一)、制度沿革

(二)、資格與認證

## 三、教師教學效能行動研究

(一)教學行動研究理論

(二)教學行動研究特徵

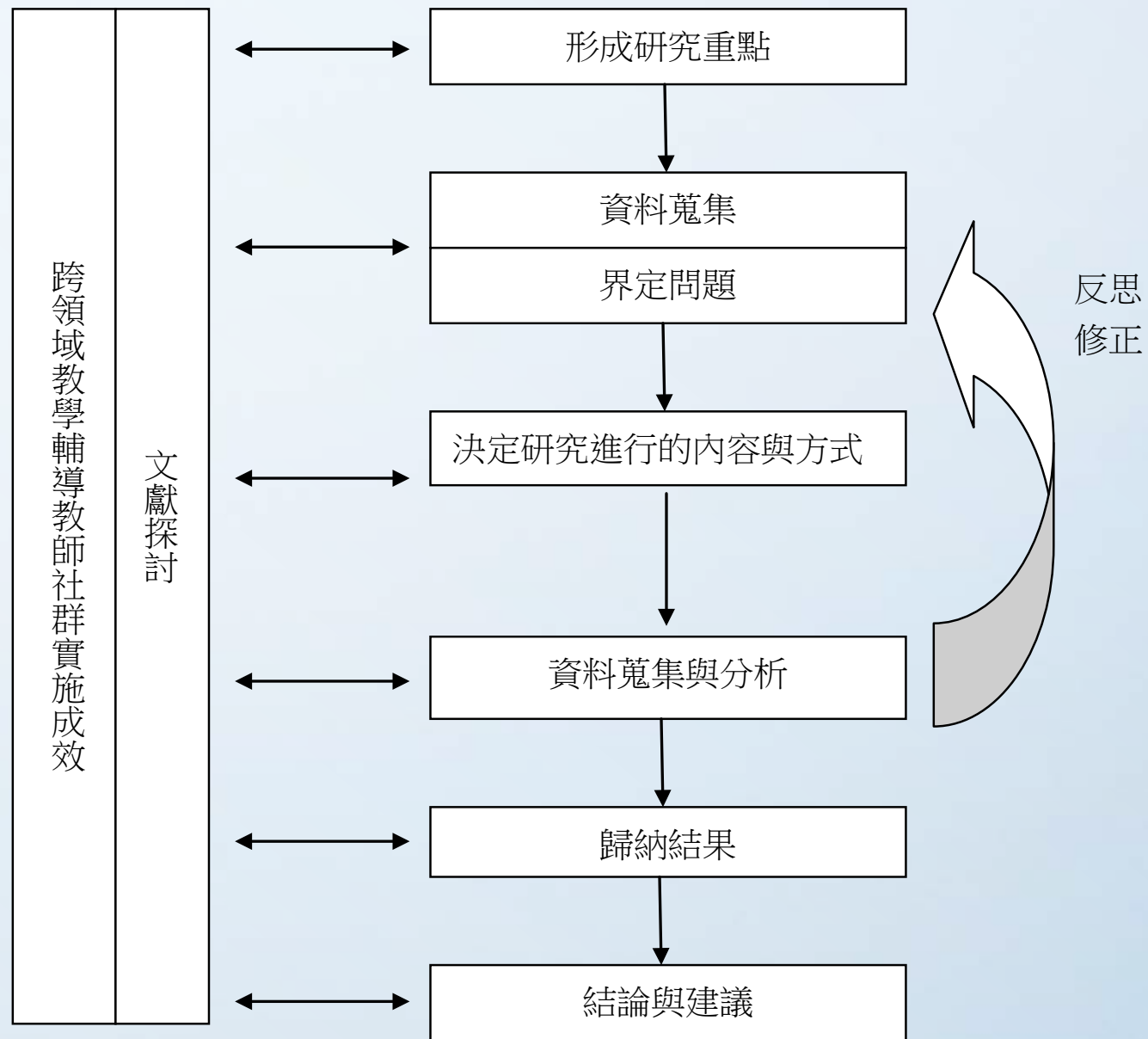


# 研究工具：

1. 教師專業態度成長問卷
2. 歷程文件分析
3. 半結構式深度訪談
4. 參與觀察訪談(教專觀課三部曲)



# 研究架構



研究架構圖



# 實施流程

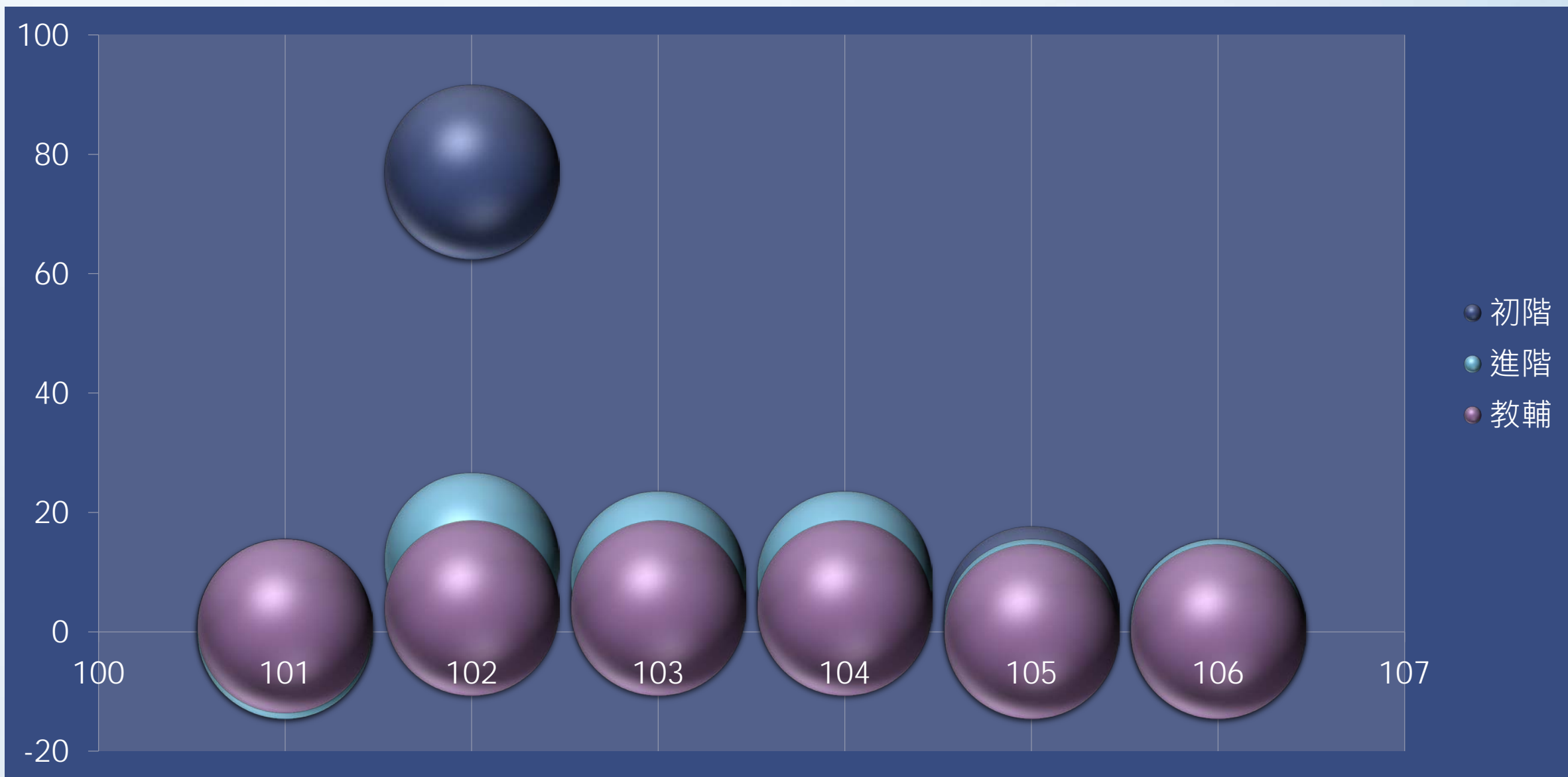


# 歷程分析

實施歷程資料分析

1. 臺北市立華江高中101~107教專計畫
2. 歷年參與人數與認證統計
3. 社群與課程統計





101~107教專通過認證人數統計

教學輔導教師		教育部教師專業發展計畫							
臺北市教學輔導教師		104教學輔導教師	102進階		103進階		104進階		107進階
序號	姓名		序號	姓名	序號	姓名	序號	姓名	姓名
101	石0美(國文)	朱0蒼(自然)	1	石0美(國文)	1	黃0善(社會)	1	朱0月(社會)	楊0惠(自然)
102	辜0儀(數學)	劉0婷(社會)	3	辜0儀(數學)	3	楊0遠(國文)	3	郭0娟(社會)	
	張0婷(自然)	劉0孜(英文)	4	許0芳(數學)	4	鍾0軒(數學)	4	陳0玲(國文)	
103	賴0雯(英文)		5	張0瑋(社會)	5	林0晴(數學)	4	紀0助(英文)	
	董0宜(自然)		6	劉0婷(社會)	6	楊0娟(社會)	6	胡0珊(英文)	
	林0榮(藝能)		7	鄭0安(藝能)	7	陸0慧(社會)	7	連0雯(英文)	
107	陳0玲(國文)		8	劉0孜(英文)	8	劉0華(藝能)			
			9	朱0蒼(自然)	9	黃0茹(自然)			
			10	陳0如(藝能)					
			11	張0康(自然)	校務會議通過申辦教專多年期(三年)計畫				



# 101-102教專成效分析

- 101年先行：申辦臺北市教專計畫，僅推薦個別教師(2人)認證，返校後推廣示範。
- 102年開展：首度申辦教教育部專計畫，全校全面宣導，並進行各學科校本規準修訂。
  - (1)全校參與計畫人數超過**90%**，取得初階證書**77人**，占參加計畫人數的**70%**。
  - (2)通過**跨領域教師專業社群**申請。
  - (3)校內聘任教專召集人，專責負責計畫推動。
  - (4)進階認證**推薦13人通過11人**，通過率高達**84.6%**。

# 103-104教專成效分析

- 103年：(1)申辦多年期第一年，持續推薦**六大學科**教師參加推薦**教輔4名**，**進階9名**，蓄積教師專業成長動能，因應課程研發能量。
- (2)**跨領域教師專業社群啟動**，定期聚會，共備研習，帶動校內教師文化的交流與活化。
- (3)參加**行動研究**徵件，兩件作品獲佳作殊榮。

- 104年：(1)教育部教輔認證，**推薦4人**，**全數通過**，**合格率100%**。另**進階9人通過合格**認證。
- (2)教學輔導教師通過104教育部**專業社群講師認證**，及臺北市地方輔導團諮詢輔導員資格。
- (3)**跨領域教師社群**，**試行實驗課程(一ya華江)**，並舉辦校內公開觀課，進行課程經驗分享。
- (4)通過臺北市課程扎根**計畫經費挹注**，籌組**學科社群共成立16個教師社群**，全校展開學科領域課程共備。

# 105-107教專成效分析

105年：校內學科教師專業社群全面實施，導入社群共備互助模式，有效啟動教師課程設計動能，為因應**十二年國教新課程**預做準備。

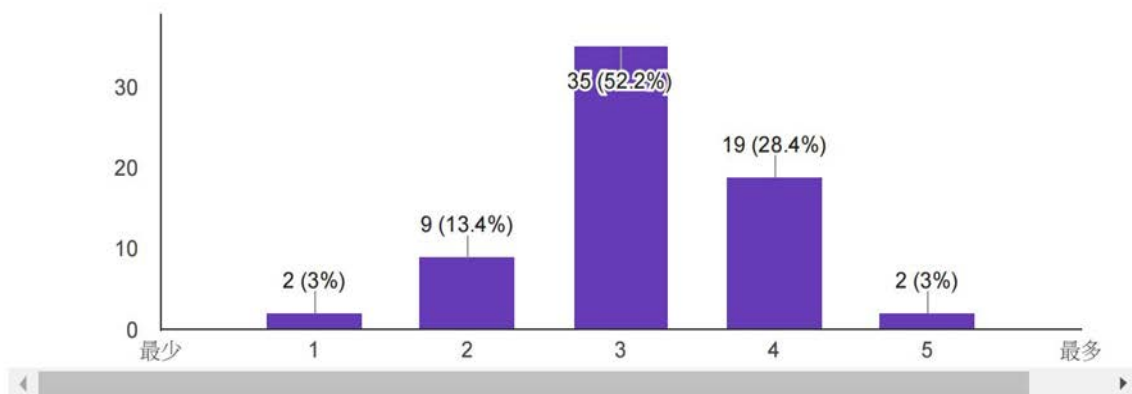
106年：(1)臺北市教專計畫併入先鋒課程計畫中實施，搭配教師專業社群，

整合課程設計與教專業成長機制，**落實課綱「互助共好」**的精神  
(2)通過臺北市前瞻課程三年期競爭型計畫，成功爭取經費，有效  
**挹注課程發展及教師專業社群增能。**

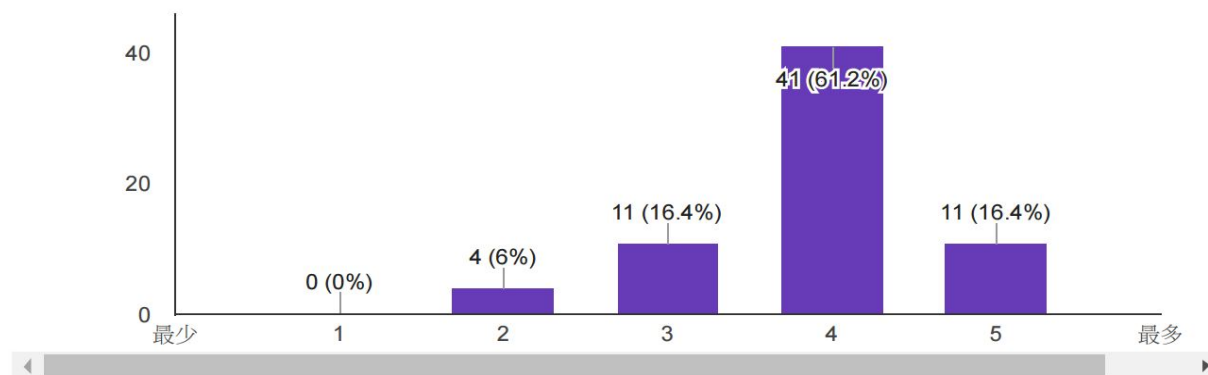
107年：多元選修暨校本必修課程全校試行，服膺十二年國教新課程三面九向精神，暨各學科領綱**核心素養指標**。

# 課程成效與聚焦學生學生成效—ya華江(104)

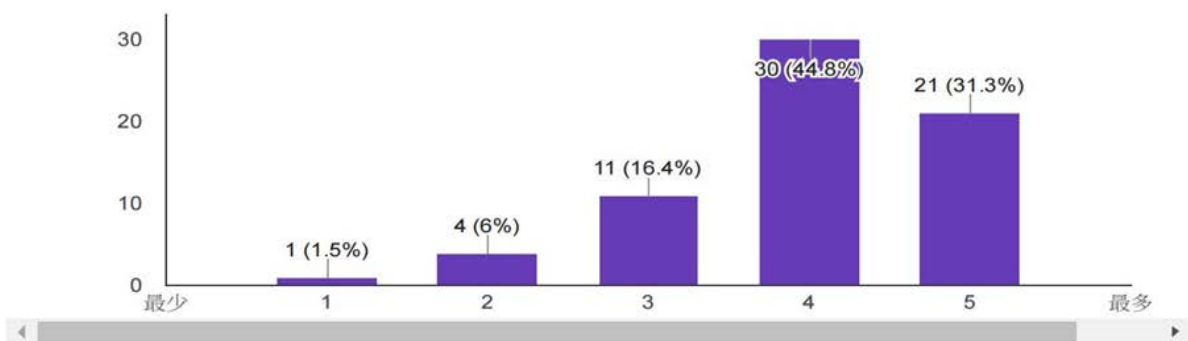
【課程參與度】你/妳在這門多元課程中，能具有『閱讀整合』的頻率  
(67 則回應)



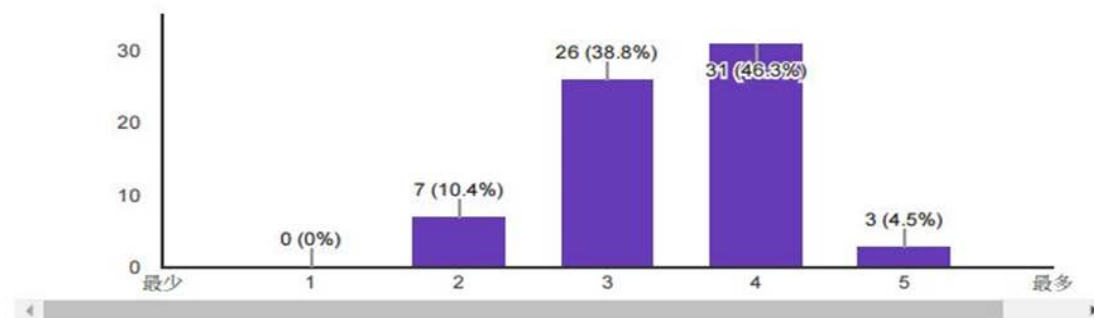
【課程參與度】你/妳在這門多元課程中，能產生『實驗探索』的頻率  
(67 則回應)



【課程參與度】你/妳在這門多元課程中，能具有『應用實作』的頻率  
(67 則回應)



【課程參與度】你/妳在這門多元課程中，能產生『思考辨別』的頻率  
(67 則回應)

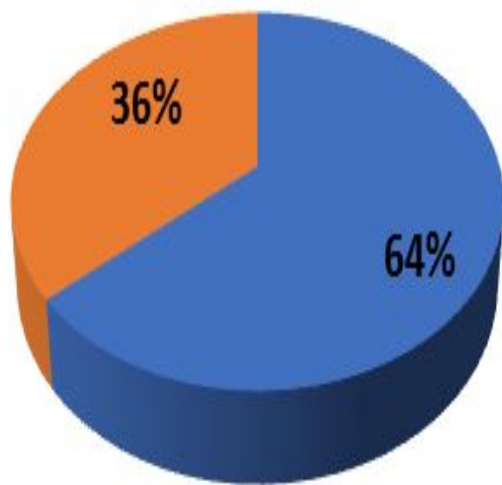




# 106教專歷程與課程設計(10601)

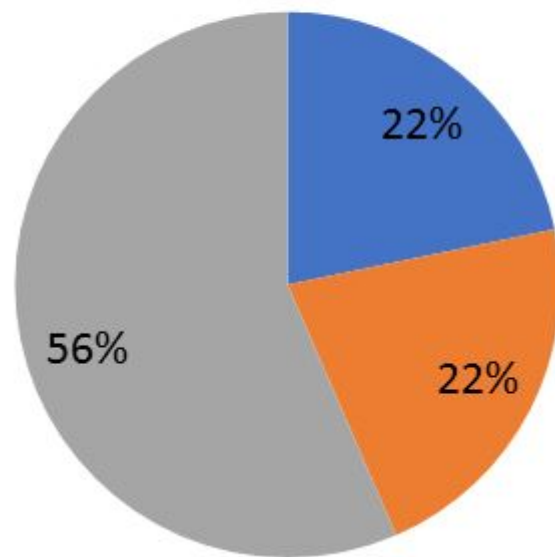
## 教專計畫

■ 參加 ■ 未參加



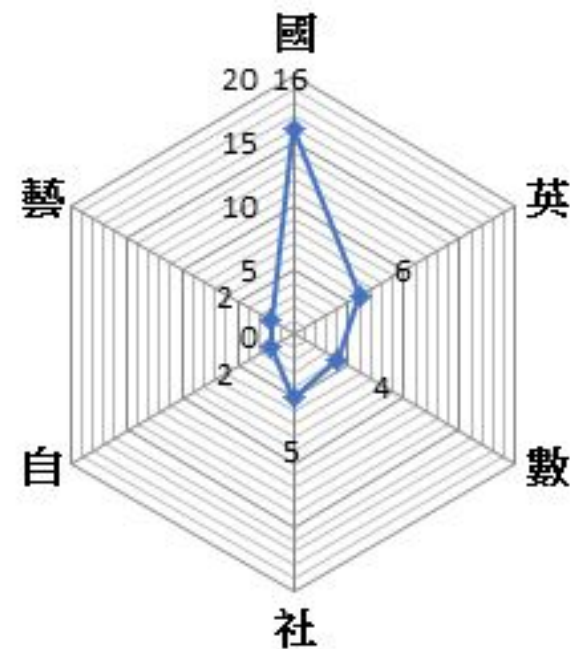
## 認證階段

■ 教輔 ■ 進階 ■ 初階



## 學科人數

— 人數



# 跨領域教學輔導教師與課程

107教輔研發社群教師		課程授課			
		多元選修課程	校本必修		
			艋舺風華	閱讀表達	專題研究
1	林○榮(資訊)	行政主任	行政主任		
2	石○美(國文)	一頁華江 一ya華江 走讀萬華 華麗達文西 華麗字遊式		✓閱讀表達	✓專題研究
3	朱○蒼(生物)	一ya華江 生態導遊趣			✓專題研究
4	陳○玲(國文)	千古風流			✓□
5	劉○婷(公民)	小論文寫作 華麗達文西 華麗字遊式		✓閱讀表達	✓專題研究
6	董○宜(化學)	科學史		✓閱讀表達	✓專題研究
7	張○婷(生物)	一ya華江		✓閱讀表達	✓專題研究
8	辜○儀(數學)				✓專題研究
9	賴○雯(英文)	Monga Let Go!		✓閱讀表達	
10	莊○怡(英文)		✓艋舺風華		

## 預期效益

1. 教學輔導教師研究動能極大化：提升有效的學習策略，發展共好的同儕互助動能。
2. 教學輔導教師行動研究普及化：聚焦現行的課綱制度，研發具體可行的課程模組。
3. 教學輔導教師研究制度永續化：延伸教師專業職涯規劃，活化專業教學增能活力。

# 參考文獻

## 陸、參考文獻

### 一、書籍

1. Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches, 7th ed. (2014) W. Lawrence Neuman  
當代社會研究法-質化與量化取向 王佳煌、潘中道、蘇文賢、江吟梓 譯

### 二、期刊論文

1. 張德銳 丁一顧(2008)：教學行動研究及其對中學教師專業成長態度影響之研究。課程與教學季刊, 12(1), 157-182
2. 張德銳 王淑珍(2010)：教師專業學習社群在教學輔導教師制度中的發展與實踐。臺北市立教育大學學報，第41卷，第一期，61-90
3. 丁一顧(2014)：教師專業學習社群之調查研究:關注學生學習成效之研究。課程與教學季刊，17(1)，209-232
4. 丁一顧 王淑麗(2015)：精進教學的另一堂課：教學教練。臺灣教育評論月刊，4(4)，14-20
5. 王淑麗 楊宜領(2015)：教學輔導教師服務領導與夥伴教師教學效能之研究。臺北市立教育大學學報，第46卷，第一期，25-50
6. 張德銳 王淑珍 何嘉惠 王嘉蕙(2016)；教學輔導教師學習領導成效與困境之研究。教師天地，第199期，vo1(2)
7. 鄭美瑜(2018)：跨域素養導向課程設計-2030移工知多少。中等教育，第69卷，第一期，95-122

### 三、研究報告或論文

1. 吳紹歆(2004, 12月)：臺北市教學輔導教師之研究——一所國小教師文化與制度的對話。臺北市立師範學院國民教育研究所 碩士論文
2. 張家瑋(2016, 6月)：臺北市國中教學輔導教師制度實施成效之調查研究。淡江大學教育政策與領導研究所碩士在職班論文