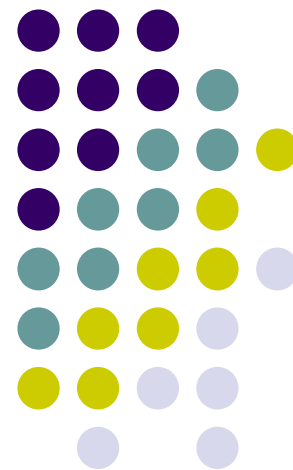


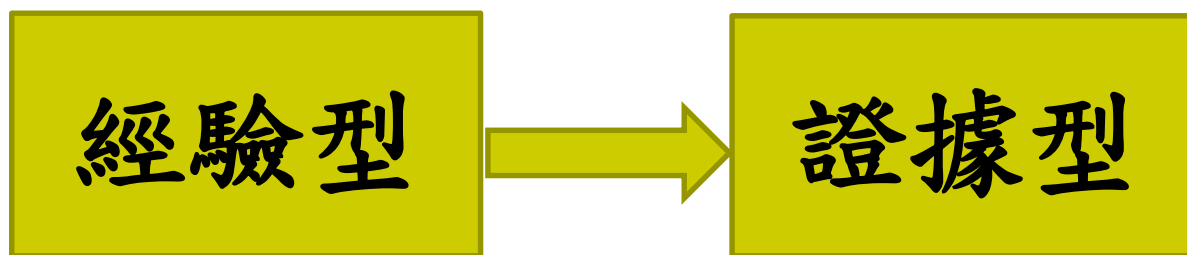
校務研究在中小學實施之可行性探析

蔡進雄





研究自己才能超越自己





- 學校行政過程常充滿**主觀價值判斷**及**依直覺行事**，因此若能與實證研究資料相互印證，則更能有效提升校務決策品質，故校務研究可說是中小學學校治理的新利器。



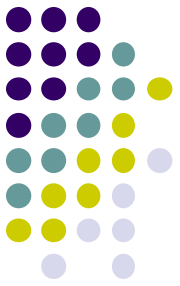
- 中小學學校問題俯拾皆是，舉凡學生問題、弱勢學生輔導、行銷招生、教師教學、學生學習、少子女化、資源運用整合及學校特色發展等均可透過校務研究加以改善或精進。
- 校務研究的內涵及精神不僅適合高等教育，也可轉化於中小學之自我研究與探索。



校務研究的幾個W

- 什麼是校務研究？(what)
- 為什麼要進行校務研究(why)
- 如何進行校務研究(how)
- 誰來進行(who)
- 校務研究在中小學運用的困難

什麼是校務研究？(what)



對個別學校進行的研究

(institutional research, 簡稱IR)



- 彭森明(2013)表示校務研究是針對**個別學校**內部之行政運作、管理、環境設備、教學措施、學生學習歷程與表現、學術研究，以及師生背景等過去與現在的資料，**進行蒐集彙整、分析及闡釋**，並**轉換成為學校有用的資訊**，供校務規畫、政策制定、方案設計、執行與評鑑等**決策論證之用**，所演化而成的一種特殊研究領域。



- 校務研究是對**個別學校**所進行的**資料蒐集**、**資料分析解讀**與**資料報告運用**之過程，兼具**證據為基礎的決策**及**績效責任**之功能，以促進學生學習及學校發展。（蔡進雄，2018）



校務研究的特徵

- 個殊性-因校而異
- 應用性-解決問題
- 嚴謹性-研究過程
- 系統性-架構完整
- 主動性-類似self-study
- 敏感性-關乎校譽

為什麼要進行校務研究(why)



- 每個學校因背景環境不同，某校的改善作法並不完全適用其他的學校
- 過去的作法都是領導者及少數高層主管一兩人之見，應以**研究為基礎**，尋找客製化的策略
- **突破有限理性的限制與障礙**
(bounded rationality)



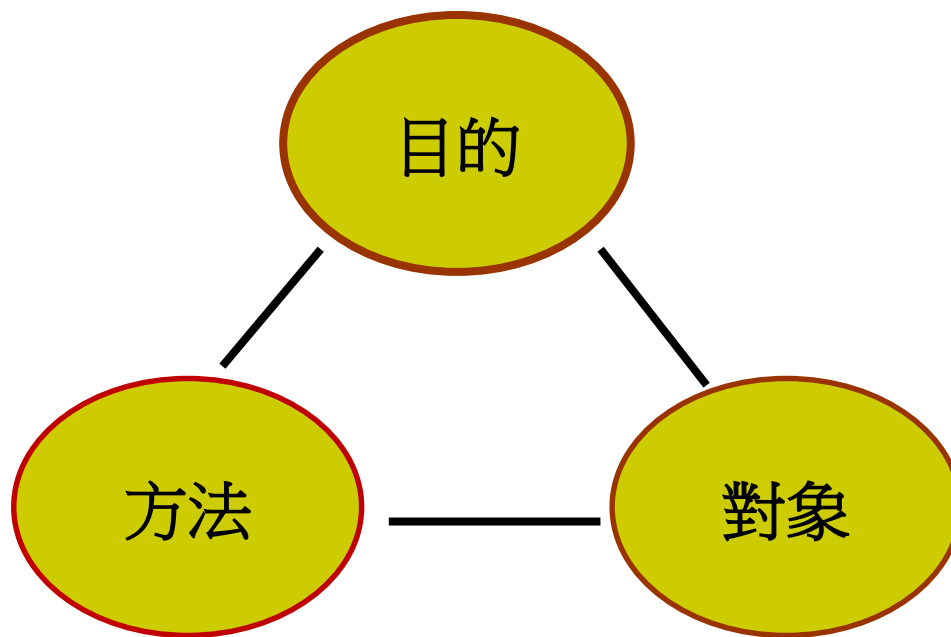
如何進行校務研究(how)

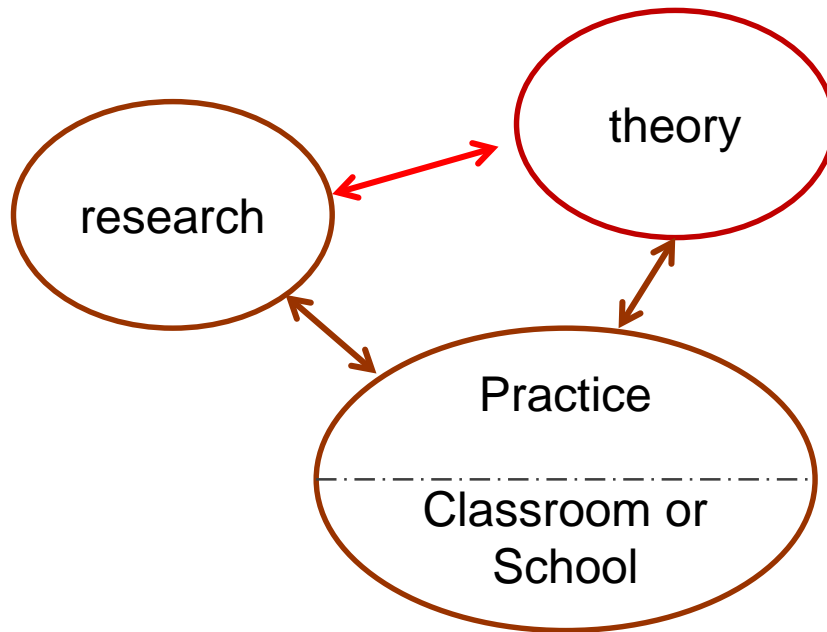
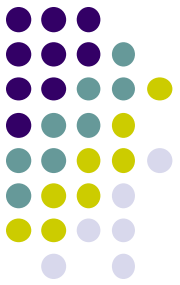
- 先找出及分析出學校問題
- 以量或質的方法進行探討
- 最後提出改善計畫及策略



校務研究

目的、方法與對象





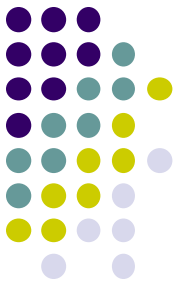


校務研究、行動研究、社會科學研究 與校務評鑑的比較



	校務研究	行動研究	社會科學研究	校務評鑑
目的	找問題並提出方向，較強調提供學校較高層級決策之參考	在教育行動中研究、反思及解決現場問題	創造新知識或建構新理論架構	進行價值判斷後，以作為決定或改進之參考依據
範圍	行政與管理層面或其他學校重要問題	學校各種問題，通常在教室內的教與學	各種有意義及具價值的研究議題	依校務評鑑指標及項目而定

誰來進行(who)



- 大學—研究人員且通常由行政首長帶領
- 中小學—校長、主任或團隊，或與大學合作



校務研究在中小學運用的困難

- 一. 研究人員的問題
- 二. 研究能力的問題
- 三. 研究經費的問題
- 四. 研究時間的問題
- 五. 研究意願的問題



國立雲林科技大學校務研究委員會設置要點(取自網路)

106年10月17日106學年度第二次行政會議通過

- 一、國立雲林科技大學（以下簡稱本校）為推動校務研究與創新校務，持續自我精進行政效能化之目標，訂定國立雲林科技大學校務研究委員會（以下簡稱本委員會）設置要點（以下簡稱本要點）。
- 二、本要點所稱校務研究係指蒐集、查證、分析與對外揭露本校各行政與教學單位之校務資料，進行適當分析及闡釋，並將分析結果編製成校務研究報告或統計報表，以協助本校各級決策人員瞭解校務現況、政策分析與規劃。
- 三、本委員會統籌規劃本校校務研究發展方向及改進建議，其任務如下：
 - （一）擬定本校校務研究發展方向。
 - （二）審議校務研究實施計畫與行政效能化之業務工作事項。
 - （三）協助推動校務研究相關工作。
 - （四）其他有關校務研究發展之諮詢及改進建議。
- 四、本委員會置主任委員一人，由校長擔任；置副主任委員若干人，由副校長擔任；置執行秘書、助理秘書及幹事各一人，分別由校務發展中心主任、校務發展中心校務機構研究組組長及職員兼任，以執行本委員會之決議事項；另置委員若干人，由教務長、學務長、總務長、研發長、國際事務長、資訊中心主任及各學院院長組成之。
- 五、本委員會得設校務研究諮詢委員二至五人，由委員推薦校內外校務研究專業人士、利害關係人、產官學界代表等，由校長遴聘之。
- 六、本委員會委員及校務研究諮詢委員任期為一年，得連任之，委員及校務研究諮詢委員均為無給職。
- 七、本委員會每學期召開會議一次，必要時得召開臨時會。開會時由主任委員擔任主席，必要時得邀請有關單位人員列席。
- 八、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。



舉例說明:淡江大學校務研究中心

- 研究成果(取自網路)

- 一、全英語授課

- 二、大學學習課程

- 三、大一新生入學調查分析

- 四、世界大學排名、亞洲大學排名、全球最佳大學排名、新興經濟體大學排名

- 五、私校獎補助分析

- 六、畢業學生之學用合一分析

- 七、暑期先修課程成效分析

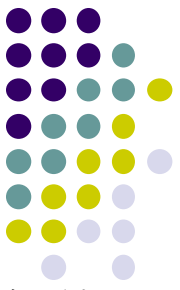
- 八、畢業生證照考取與就業之關聯分析



我的研究設計與實施

- 舉辦焦點團體座談以蒐集校務研究在國民中小學學校革新應用之可行性及價值性
- 在參與成員方面，總計選取26位利害關係人、實務工作者及學者專家組成焦點團體座談
- 在焦點團體的實施次數方面，舉行7次之焦點團體座談

回應以下研究目的



- (一) 探究校務研究應用於中小學學校革新之功能
- (二) 探究校務研究應用於中小學學校革新之相關問題
- (三) 探究校務研究應用於中小學學校革新之應用策略



表1 參與者編號、擔任職務及專長

訪談代號	擔任職務	專長
1-A	國立政治大學助理教授	學校行政
1-B	銘傳大學助理教授	學校行政
1-C	新北市立高級中學退休校長	學校行政
2-A	國立臺北教育大學教授	教育行政及政策
2-B	臺北市立大學教授	師資培育、課程教學
2-C	新北市立國民中學校長	學校行政
2-D	新北市立國民小學校長	學校行政
2-F	新北市立國民小學校長	學校行政
2-G	新北市立國民小學校長	學校行政
3-A	新北市立高級中學校長	學校行政
3-B	臺北市立國民小學校長	學校行政
3-C	新北市立國民小學校長	學校行政
4-A	國立臺灣師範大學教授	教育行政、教育政策
4-B	國立臺灣師範大學教授	師資培育
4-C	新北市立國民小學校長	學校行政
5-A	國立海洋大學教授	教育行政
5-B	輔仁大學副教授	教育行政
5-C	銘傳大學副教授	教育行政、教育政策
6-A	臺北市立大學教授	教育行政、教育政策
6-B	臺北市立大學教授	教育行政、教育評鑑
6-C	新北市私立中學校長	學校行政
6-D	新北市立國民小學校長	學校行政、教育法規
6-E	新北市私立國民小學校長	學校行政
7-A	新北市立國民小學校長	學校行政
7-B	新北市立國民中學校長	學校行政
7-C	新北市高級中學校長	學校行政



研究結論

- 中小學校務研究**可提升決策品質及具有說服力**，並可解決校務問題
- 中小學校務研究面臨**人力、經費、學校區域及政策支持等問題**
- **教育資料庫**是中小學校務研究的重要工具
- 藉由培訓以提升中小學教育人員對校務研究的知能
- 中小學校務研究可融入校務評鑑及學校自我評鑑之機制



研究建議

- 對中小學學校的建議
 1. 了解校務研究的內涵精神與運作方式
 2. 中小學可嘗試進行**微校務研究**



- 對教育行政主管機關的建議
 1. **規劃及建置完善的教育資料庫**
 2. 辦理研習及培訓活動以增加中小學教育人員對校務研究的知能
 3. **支持鼓勵各中小學進行校務研究**及設立中小學校務研究中心
 4. 校務研究可**融入於校務評鑑及各校自我評鑑機制**



研究自己才能超越自己



給中小學校務研究的幾點建議

- 可上各大學校務研究中心網站尋找相關研究報告
- **先確定學校需要什麼研究**
- 教育/教育行政/教育政策終究離不開價值決擇



謝謝聆聽
敬請指教



主要參考文獻

- 蔡進雄(2017)。校務研究在中小學學校革新應用之研究。計畫編號NAER-106-12-C-2-01-00-1-08。執行單位：國家教育研究院。