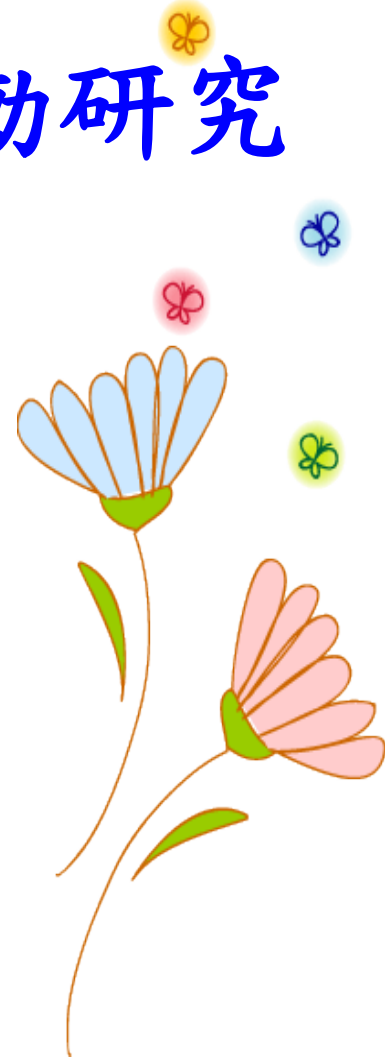


以分組合作學習  
促進國小學童閱讀理解之行動研究

內湖國小  
鍾美惠



# 壹、緒論 一、研究動機



- 學生的學習動機不強，導致無法了解學生學習真實的成效。
- 學生人際互動欠佳，想營造人際互動機會，讓學生有機會成長。
- 欲培養閱讀能力，教學應有計畫、策略及方法。
- 思考設計適合人際關係欠佳國小學生之閱讀教學型態。

# 壹、緒論

## 二、研究目的



- 了解「分組合作學習」對四、六年級學生閱讀理解力之影響。
- 分析分組合作教學歷程，對「兩班三組」同質性分組學童閱讀理解力之影響。
- 了解「分組合作學習」對人際關係欠佳學生閱讀理解力之影響。
- 省思教師教學成長，根據研究結果提出改進分組合作學習課程之建議。

# 壹、緒論

# 三、名詞釋義

1. **分組合作學習**：多數學者認為合作學習是一種讓學生透過分組，相互合作，進行目標導向，來獲得團體成績一種教學型態。
2. **閱讀理解**：涵蓋音韻處理能力、語意能力、語法能力、文章基本事實的瞭解、抽取文章重點大意、推論、分析、比較等能力。
3. **兩班三組**：將兩班學生依其學習需求分成三組，因材施教，以克服學生能力差異過大所造成之教學與學習的困難。(林明佳2016)
4. **人際關係**：指人群中因交往而構成的相互依存和相互聯繫的社會關係，又稱為社交、人緣，包括朋友關係、同學關係、師生關係等。(詹明欽2003)

# 貳、文獻探討 一、閱讀理解的發展

## 1. 閱讀理解的意義

柯華葳-「文本理解」和「深度理解」。

## 2. 閱讀能力的發展

Chall六階段和Gunning五階段的閱讀發展階段劃分不同，但發展順序皆從聽覺語言、聲韻覺識、識字解碼、閱讀流暢、閱讀新知、到多元觀點閱讀，兩位學者一致認為進入國小四年級前，學童都應具備基本的識字解碼能力，並把閱讀焦點逐漸轉移到文本意義上。



## 貳、文獻探討

## 二、分組合作學習

### 1. 分組合作學習的意義

「合作學習」是經由兩人以上，以分工互補或相互激勵的方式來完成的學習活動。

### 2. 分組合作學習的理論基礎

源於美國，1970年初興起，並於其後數年間獲得進展的一種教學理論與策略體系。

### 3. 本研究使用之分組合作學習策略：

配對學習、共同學習、拼圖法二式、團體探究、小組成就區分法。



# 貳、文獻探討 二、分組合作學習



## 4. 分組合作學習法的小組分工方式： 每組4位小朋友

### 1. 組長

- A. 主持小組討論
- B. 決定發言次序(組長最後發言)
- C. 維持小組秩序
- D. 認真參與討論

### 2. 資料長

- A. 領取小組學習資料及工具
- B. 保管文具盒
- C. 認真參與討論

### 3. 記錄長

- A. 記錄討論結果
- B. 認真參與討論

### 4. 檢查長

- A. 確定每個人都學會了
- B. 檢查老師所交代的事物
- C. 認真參與討論

# 參、研究方法與行動策略

## 一、研究流程





## 參、研究方法與行動策略

二、研究場域：三、五年級各1班學生

三、研究參與者：三、五年級教師、協同教師

四、研究期程：兩年(106.08~108.07)

## 五、研究工具與資料分析

### 1. 量化資料的分析：

(1) 中文閱讀理解測驗成績 (林寶貴、錡寶香)

(2) 國語文學力檢測成績

(3) 國語科月考成績

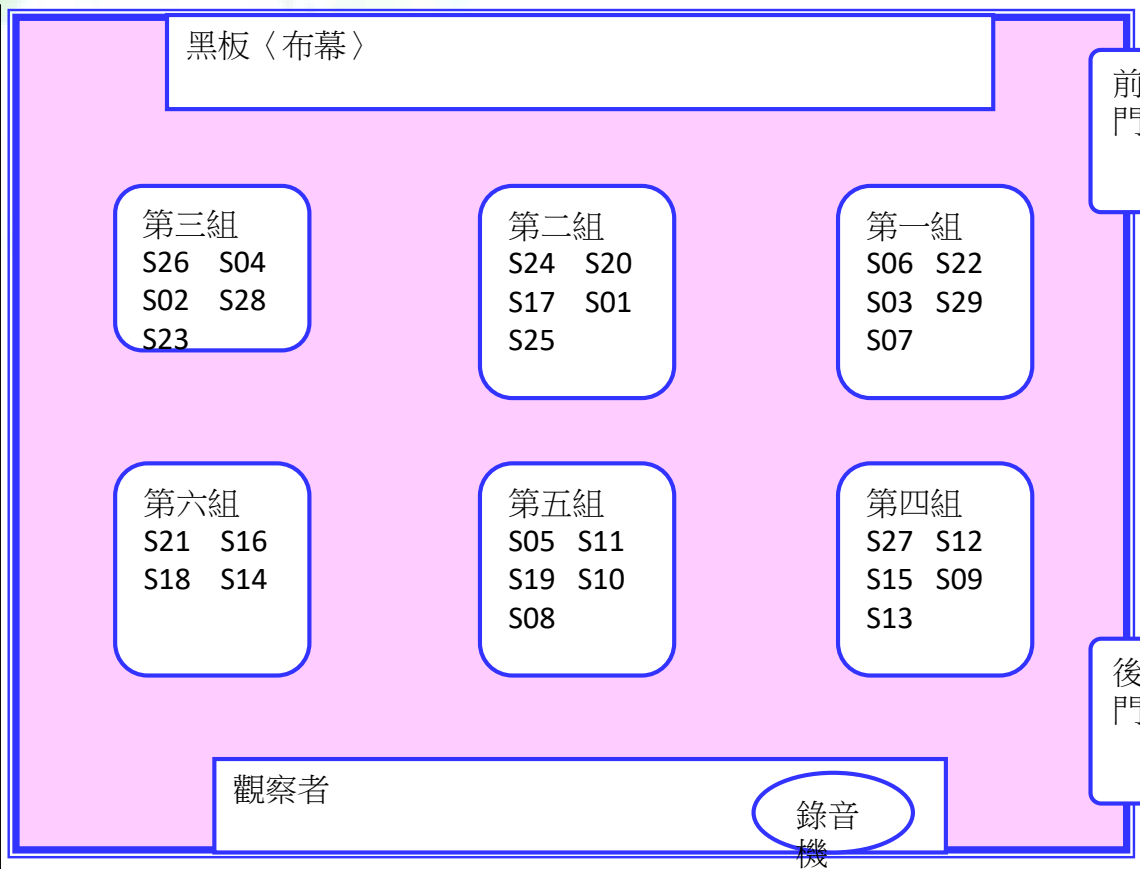
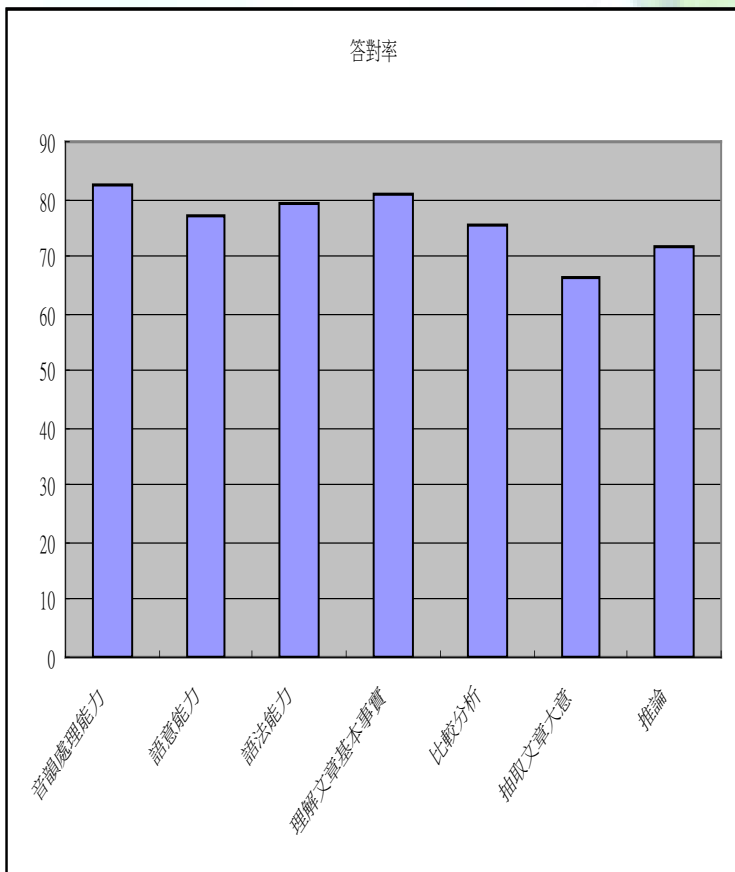
### 2. 質性資料的分析：

閱讀記錄回饋單、教學觀察記錄與會談紀錄、教師省思筆記採三角檢核法之交互檢驗。避免研究者偏見。

# 參、研究方法與行動策略

## 六、閱讀教學準備與分組合作學習課程設計

1. 學生的閱讀理解素質落差大
2. 從學生閱讀理解的總分分成A. B. C 三組



# 參、研究方法與行動策略

## 六、閱讀教學準備與分組合作學習課程設計

### 3. 兩班三組教學規畫

106學年度	導師1	導師2	科任1	上課時間
三年級	王閔瑤B	楊喬喻A	鍾美惠B	週二第2節
五年級	林宜欣B	王盈文C	周憶芬A	週四第7節



107學年度	導師1	導師2	科任1	上課時間
四年級	王閔瑤B	楊喬喻C	鍾美惠A	週二第2節
六年級	林宜欣B	王盈文C	周憶芬A	週四第7節

# 肆、研究結果與討論 一、量化結果



## 1、中文閱讀理解分數變化情形

表 7-1 前後測分數

	前測	後測
405 實驗組	66.67	66.96
410 實驗組	70.07	73.37

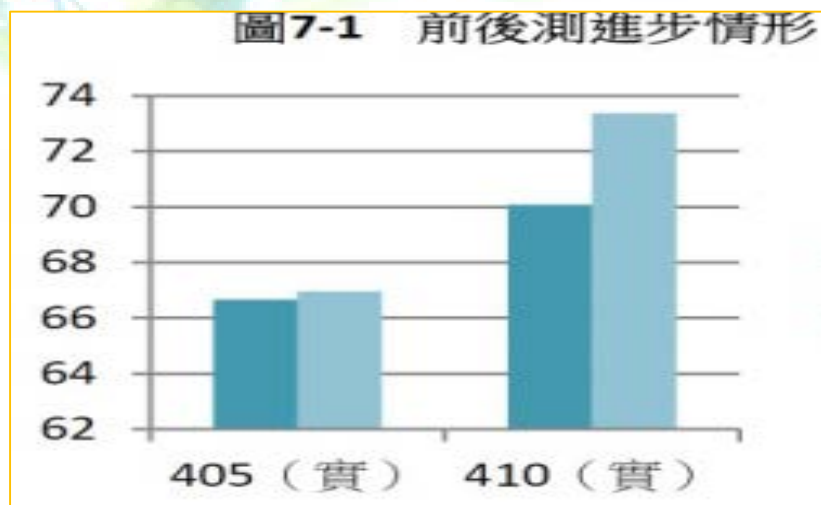
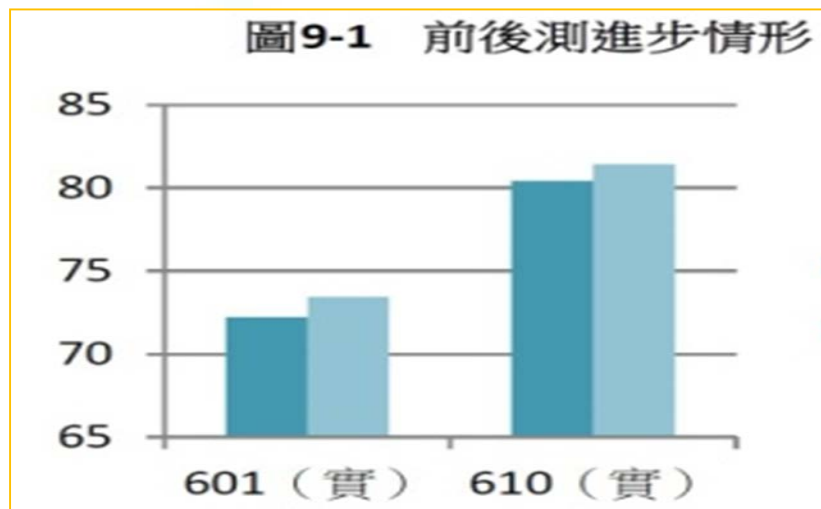


表 9-1 前後測分數

	前測	後測
601 實驗組	72.22	73.43
610 實驗組	80.43	81.43



# 肆、研究結果與討論 一、量化結果

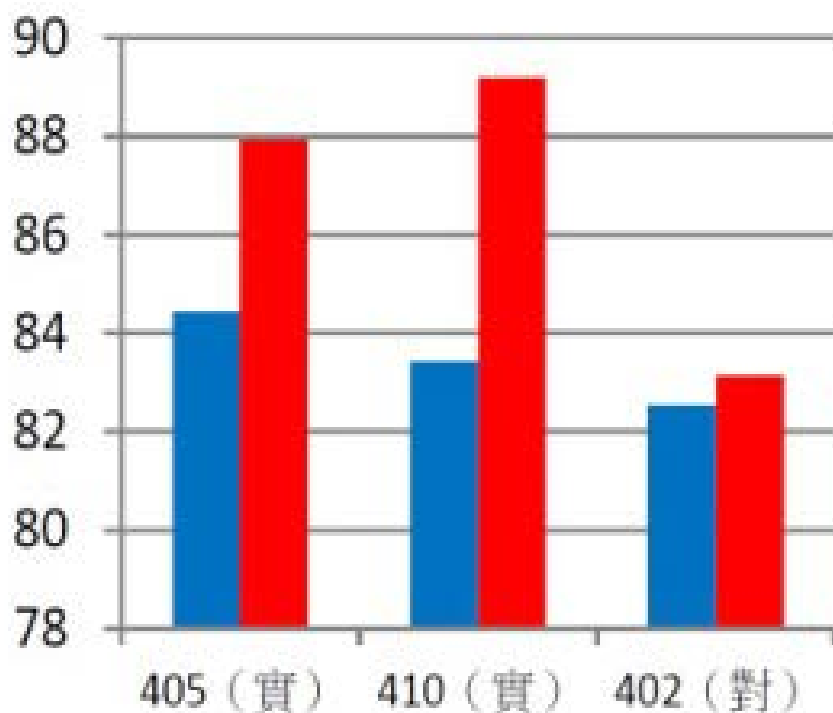


## 2、實驗組與對照組國語科月考成績進步情形

表 7-2 定期考查成績

	106 上期中	106 下期末
405 實驗組	84.44	87.93
410 實驗組	83.41	89.19
402 對照組	82.54	83.14

圖 7-2 定期考查成績



# 肆、研究結果與討論

## 一、量化結果

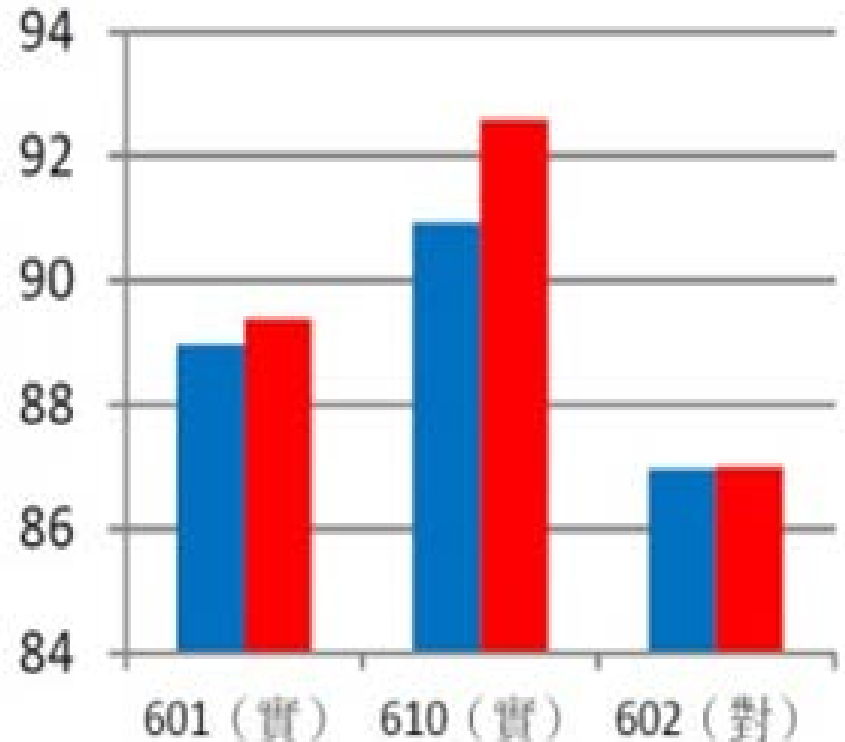


### 2、實驗組與對照組國語科月考成績進步情形

表 9-2 定期考查成績

	106 上期中	106 下期末
601 實驗組	88.96	89.38
610 實驗組	90.93	92.58
602 對照組	86.96	87

圖9-2定期考查成績



# 肆、研究結果與討論 一、量化結果

## 3、105.106學年度學力檢測成績進步情形



表2-1 國語文認知歷程向度

	記憶	了解	應用	分析
105北市	69.03	67.47	56.78	72.39
105本校	68.39	65.47	55.58	67.37
106北市	72.45	68.28	57.92	71.82
106本校	76.36	68.3	55.51	74.38



## 肆、研究結果與討論

### 二、從質性分析看學生閱讀理解的變化

#### 1. 增進學生學習動機，學習態度的正向改善

王○葳：老師的小組加分方式，可以鼓勵我們發表和討論的更積極。

#### 2. 學生能專注參與學習活動，促進同儕互動

黃○恩：上課更加專注，對課文有更深入的理解，同時和同學的感情更好

#### 3. 提升學生學習成就感，增加學習成效

王○安：聽到許多不同的答案會腦力激盪，和同學討論問題，對不懂的地方會比較清楚。

#### 4. 展現合作學習技巧，培養思考力

林○鴻：我喜歡討論大家說出不同答案後，再去想看看哪個答案是對的。



# 伍、結論與成長省思

## 一、結論



1. 分組合作學習建構師生新角色，啟動教學新面向。
2. 專業團隊齊心合作，帶領教學新氣象。
3. 活化課程設計與多元教學活動，引導學生內在學習動機。
4. 為未來社會培育民主社會小小新公民。

# 伍、結論與省思



## 二、成長與省思

1. 分組合作的教學法帶給孩子多方面的成長
2. 生動有趣的課程活動深受學生喜愛
3. 創新教學法讓教學更順暢
4. 參與專業社群讓教學感受教學樂趣：  
在分組合作閱讀社群裡，我們深刻體認出「三個臭皮匠勝過一個諸葛亮」及「三人行必有我師」的哲理。